|  |  |
| --- | --- |
| **Конспект занятия по математике в подготовительной к школе группе**  **В гостях у кота Матроскина**  **Цели:**   1. Закреплять знание натурального ряда чисел, закреплять навыки счета до 10. 2. Развивать умение выстраивать события в логической последовательности. 3. Развивать навыки ориентировки на листе бумаги. 4. Развивать внимание и память. 5. Развивать творческое воображение, логическое мышление. 6. Развивать приемы умственных действий, речь, быстроту реакции, познавательный интерес. 7. Объяснить структуру арифметической задачи; учить детей вычленять условие задачи, ставить вопрос, составлять решение задачи, формулировать ответ.     **Материалы для занятия:**   1. Наборы цифр и арифметических знаков на каждого ребенка. 2. Натуральный ряд чисел от 1 до 10. 3. Серия рисунков изображающих последовательность соединения паровоза. 4. Макет арифметической задачи 5. Карточки с пронумерованными точками. На каждого ребенка. 6. Кот Матроскин -  игрушка 7. Карточки для раскрашивания рисунка в соответствии с цифрами на каждого ребенка     **ЧАСТЬ 1**  **Введение в занятие. Письмо от Матроски на** *Воспитатель:*   1. Дорогие ребята, сегодня я получила странное письмо. В нем ничего не написано, есть только карточки с пронумерованными точками. Как вы думаете, если их правильно соединить, мы сможем понять от кого письмо? Давайте попробуем.   (После самостоятельной работы у детей получаются рисунки кошачьей мордочки и домика). Воспитатель:   1. Как вы думаете, кто же прислал нам письмо, какой кот? Наверное, кот Матроскин. А что он хотел нам сказать? Наверное, хочет пригласить нас в гости. Хотите отправиться в гости в Простоквашино?   **ЧАСТЬ 2 ПОЕЗД**  *Воспитатель:*   1. Я знаю, что в Простоквашино можно добраться на поезде, нам придется разгадать одну загадку. Посмотрите, на этих картинках изображены разные этапы строительства локомотива, к которому присоединяются вагоны. Нужно восстановить последовательность строительства локомотива. Попробуем это сделать с помощью цифр. Цифру 1 мы прикрепим к той карточке, на которой, по вашему мнению, изображен 1 этап строительства локомотива, цифру 2 - к той карточке, на которой, по вашему мнению, изображен следующий этап, и т.д.   *Воспитатель:* - Ребята, кто хочет восстановить последовательность строительства локомотива. ( Если ребенок ошибается воспитатель предлагает ему подумать  или просит оказать помощь других детей с тем условием, чтобы их мнение было обосновано).    **ЧАСТЬ 3**  Путешествие на поезде. Физкультминутка Воспитатель: - Теперь мы можем отправляться в путешествие. Давайте изобразим паровозик.      *Чух,чух,чух, пыхчу, ворчу* Дети встают в колонну друг за другом, делают круговые движения согнутыми в локтях руками.  Это дваижение сохраняется в течение всей физкультминутки. *Стоять на месте не хочу* Стоя на месте попеременно поднимают ноги *Колесами стучу, стучу* Топают ногами. *Колесами верчу, верчу* Двигаются друг за другом по комнате *Садись, скорее, прокачу* Движение по комнате продолжается *Чу-чу-чу-чу!* Поезд останавливается    **ЧАСТЬ 4**  **Приезд в Простоквашино» Помощь Матроскину.**  *Воспитатель:*   1. Ну, вот мы и приехали в Простоквашино. Нас встречает кот Матроскин. 2. *Матроскин:* 3. Я очень рад, что вы приехали, мне нужна ваша помощь. Шарик побежал на охоту и заблудился, никак не может найти дрогу домой. Следом за ним и моя корова, Гаврюша ушла, и зайчик убежал от Шарика и тоже заблудился. Ребята, я прошу, вас помочь моим друзьям найти дорогу домой, Матроскин: 4. вот спасибо, вам ребята. Теперь мы все вместе. За вашу помощь я вас отблагодарю. В качестве подарка я вам приготовил несколько задач. Только сначала давайте немного поразомнемся, поиграем. Представим, что промчимся по деревне на быстром коне.     **Физкульминутка**  **Конь меня в дорогу ждет**  *Конь меня в дорогу ждет* *Бьет копытом у ворот,*  Повороты туловища вправо- влево, ноги на ширине плеч  *На ветру играет гривой* *Пышной, сказочно красивой.*  Наклоны головы вправо- влево  *Быстро на седло вскочу.*  Приседания  *Не поеду- полечу.* *Цок-цок-цок-цок*  Поочередное высокое поднятие колен с одновременным цоканьем языком  *Там за дальнею рекой*  *Помашу я всем рукой.* (т.к. на этом занятии дети много времени проводят за столами, в нем предусмотрено две физкультлтнутки. В них включаются упражнения на разгрузку позвоночника)    **ЧАСТЬ 5**  **Решение арифметических задач**  *Матроскин:*   1. Ребята, а вы знаете, что такое задача? Вот послушайте:   «Матроскин и Шарик поливали огород Матроскин полил 2 грядки, а Шарик 3. Сколько грядок они полили вместе?». Я вам сейчас прочитал задачу. В ней есть условие, вопрос, можно составить решение и получить ответ. Мы с Шариком придумали, как нарисовать задачу в виде домика. Вот стены, пол и потолок- это условие задачи. В нашей задаче условие — «Матроскин и Шарик поливали огород Матроскин полил две грядки, а Шарик 3». Теперь в этой комнате делаем окошко. Это вопрос задачи. Какой вопрос в нашей задаче, о чем в ней спрашивается? Правильно, сколько грядок они полили вместе. Теперь рисуем крышу. Это решение задачи. Решить задачу, значит ответить на её вопрос. Чтобы узнать, сколько грядок полили вместе Матроскин и Шарик, что нужно сделать? Верно, сложить 2 и 3: 2+ 3 = 5 . полученный результат и есть ответ задачи: Шарик и Матроскин полили вместе 5 гряд Воспитатель:   1. Итак, задача - это такое математическое задание, в котором есть условие, вопрос, можно составить решение и получить ответ. Спасибо тебе за объяснение, Матроскин, и за рисунок тоже.     *Воспитатель:*   1. А сейчас я буду вам давать разные задания, а вы будете говорить задачи это или нет.   I .Мама поставила в вазу 3 розы и 4 гвоздики. Стало красиво. ( Это не задача, т.к. нет вопроса)   1. Мы купили в магазине 5 апельсинов и несколько груш. Сколько всего фруктов мы купили? ( Это не задача, т.к. не конкретное условие, и нельзя составить решение и получить ответ) 2. Сколько конфет съедает за вечер Наташа? (это не задача, т.к. нет условия) Матроски: 3. Вас не проведешь, молодцы, ребята! А теперь попробуйте решить мою задачу. Моя корова Гаврюша дает утром 2 ведра молока и одно вечером. Сколько всего ведер молока дает Гаврюша?   *Воспитатель:*   1. Прежде, чем решать задачу, давайте еще раз повторим условие, сформулируем вопрос и, а потом составим решение и назовем ответ. Какое условие у задачи? 2. О чем в ней спрашивается? Какое составим решение? Вы это решение можете выложить из цифр, которые есть у вас на столе, а Дима запишет решение на доске. Матроскин:   - Я думаю, что все ребята сегодня хорошенько потрудились. Поэтому я предлагаю вам в подарок математические картинки. Вот только раскрасить я их не успел. Поэтому, ребята, раскрасьте их сами в соответствии с цифрами. Цифру 5 надо красить красным цветом, 6-оранжевым, 7- зеленым. Каким цветом будем красить цифру 8 -Вадим? А цифру 9- Алеша?    **ЧАСТЬ 6**  **Подведение итогов занятия**  *Воспитатель:* *Давайте, еще раз повторим, что нового мы узнали, приехав в гости в Простоквашино?* Мы узнали, что такое решение задачи и как изобразить их схематически, научились записывать решение с помощью цифр, раскрашивать картинки в соответствии с цифрами. *Кому и как мы помогли?* Помогли Шарику, Гаврюше и зайчику добраться до дома. |  |