**Открытое занятие во второй младшей группе №4**

**«Как дети научили Хрюшу мыть руки»**

Цели занятия:

1. Закрепить навыки детей в умывании.

2. Закрепить знания о предметах туалета и их назначение.

3. Закрепить с детьми знание трех "золотых" правил по уходу за руками: мыть руки после туалета, после прогулки, перед едой. Дать детям алгоритм мытья рук.

4. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки.

5. Активизировать и обогащать словарь детей за счёт использования стихов, потешек.

Предварительная работа:

1. Дидактические игры "Купание Куклы Кати", "Чем я моюсь? "и т.д.

2. Знакомство детей с алгоритмом "Три золотые правила".

3. Заучивание стихов и потешек о воде.

4. Чтение художественной литературы: В. Маяковский "Что такое хорошо и что такое плохо? ", К. Чуковский "Мойдодыр" и т. д.

**Ход занятия.**

**К.И.Чуковский:** рано утром на рассвете умываются мышата ,и котята, и утята, и жучки, и паучки

А вы сегодня, ребята, все умылись утром?

Воспитатель показывает детям иллюстрации двух мальчиков (один - чистый, второй - грязный)

**В**. -Ребята, посмотрите на этих мальчиков и скажите, чем они отличаются (ответы детей). Воспитатель выслушивает ответы детей, уточняет их и читает стихотворение:

"Этот мальчик любит мыло и зубной порошок,

Этот мальчик очень милый. поступает хорошо.

Если сын чернее ночи,

Грязь лежит на рожице,-

Ясно, это плохо очень

Для ребячьей кожицы.

- Ребята, а как вы думаете, в нашей группе есть такие же грязные, грязнули? (Рассуждения детей)

Д. - Мы моемся; - Следим за своей одеждой; - Приводим себя в порядок;

**В.** - А вот сейчас я узнаю. Все ли вы любите мыться.

Проводится дидактическая игра "Чем я моюсь? " (На столе выставлены различные предметы, необходимые для умывания и для купания: мыло, шампунь, стиральный порошок, мочалка, одёжная щетка, расческа. зубная щётка, зубная паста). Дети выбирают предмет и рассказывают. как его используют.

**В.** - Ребята! Давайте вспомним, когда нужно обязательно мыть руки?

(Воспитатель показывает алгоритм "Три золотые правила")

**Д.** - 1. После прогулки;

- 2. перед едой;

-3. после посещения туалета.

**В.** - Давайте вспомним одну нашу потешку:

"Водичка, водичка

Умой моё личико,

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щёчки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

**Сюрпризный момент.** Воспитатель берёт полотенце, заранее замаранное и задаёт детям вопрос.

**В. -** Ребята, а чьё это полотенце, наверно всё-таки кто-то не умеет мыть руки, давайте проверим, воспитатель смотрит ручки у детей.

**В.** - Ничего не понимаю, руки у всех чистые, может к нам кто-то приходил? Давайте поищем (дети с воспитателем проходят по группе и находят куклу из кукольного театра – Хрюшу, Хрюша признаётся что испачкал полотенце, плачет, рассказывает детям, как он мыл руки и у него ни чего не получилось).

**В.** - Не плачь, Хрюша, ни чего страшного не случилось, наши детки хорошо знают, как надо мыть ручки и они тебя сейчас научат. Дети вспоминают порядок мытья рук, рассматривая алгоритм.

**В.** - А сейчас мы пройдём к умывальнику и вы поучите Хрюшу мыть руки (дети моют руки и читают стишок.

"Мы помоем наши ручки

Мылом и водою.

Будут ручки чистые

У нас с тобою".

Воспитатель моет "ручки" Хрюше и приговаривает: "Надо, надо умываться, по утрам и вечерам, а нечистым трубочистам стыд и срам".

(Дети вытирают руки и возвращаются в группу).

**В.** - Молодцы! Хрюшу научили мыть руки, сами вспомнили, что нужно для умывания и купания. Я, рада, что вы знаете, столько нужного и полезного, чтобы оставаться всегда здоровыми и весёлыми.