**Конспект проведения занятия**   
  
**с детьми средней группы 4-5 лет**   
  
**Категория - «Труд души»**  
  
**Тема - «Любимая сказка»**

**Задачи:**

1. Первоначальное знакомство детей с социокультурной категорией «Труд души».
2. Воспитывать у детей интерес и любовь к сказке.
3. Упражнять детей в адекватном применении произведений устного народного творчества на практике; использовать заложенные в сказках ценности русского народа в воспитании у детей лучших нравственных качеств (доброты, взаимопомощи, сострадания, взаимопонимания и т.д.).
4. Развивать умение работать в паре.
5. Формировать эмоционально-выразительную речь детей.

**Материал к занятию:**

1. Театральная ширма.
2. Большая кукла - лиса для театрализации.
3. Красивый «ковер – самолет».
4. Шапочки для театрализации белорусской народной сказки «Пых».
5. Дидактическая игра «Собери картинку» (одна игра на пару детей).
6. Книжная выставка «Русские народные сказки».
7. Изобразительный материал для создания рисунка к сказке.
8. Аудиозапись к музыкальной русской народной сказке «Волк и семерок козлят»   
     
   **Предварительная работа:**
9. Чтение детям русских народных сказок, беседа по ним, организация выставки книг «Любимая сказка».
10. Рассматривание иллюстраций к сказкам.
11. Дидактические игры: кубики с персонажами сказок, серия развивающих игр «Мои любимые сказки» (разрезные картинки), пазлы «Герои русских сказок», игра с карточками «В гостях у сказки» и др.
12. Театрализованные игры детей по мотивам русских народных сказок.
13. Привлечение родителей к изготовлению шапочек и атрибутов для обыгрывания народных сказок.
14. Разучивание хороводной игры «Волк и козлята».
15. Организация и проведение в условиях детского сада «Фестиваля сказок».
16. Занятие по литературно-художественной деятельности.   
      
    **Ход занятия:**

Место проведения – театральная студия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №   **п/п** | **Этапы занятия** | **Действия детей и взрослых** |
| **I.** | Присоединение детей | **Обратить внимание детей на необычность обстановки театральной студии.**  **Вопрос к детям:** «Каких героев сказок вы узнали среди кукол театральной студии?»   *(Ответы детей)*  На самом деле это комната волшебная, удивительная – здесь живут сказки:  Тише, детки, не шумите,  Наши сказки не спугните.  Здесь бывают чудеса…  Сказка спряталась пока!  Не грусти, улыбнись,  Сказка дарит нам сюрприз! |
| **2.** | Драматизация сказки «Пых» (белорусская народная) | Сказка просит: «Помогите, расколдуйте, оживите!» Слушайте внимательно, ребята, загадку, некоторые слова в ней пропущены, вам надо их добавить.  В огороде, возле хаты, урожай растет богатый,  Там сидят на грядках густо репа, свекла  и *…(капуста)*  И горят, как солнышки, желтые … *(подсолнушки)*  Кто же там пыхтит на грядке?  От кого же это дед убегает без … *(оглядки)?*  А за ним и бабка вслед?  Вышла внучка в огород:  Где тут страшный зверь живет?  Заглянула под листочек,  Видит, там лежит клубочек.  Он в иголках серых сплошь,  Кто же это? Это *…(еж)*  Из краев пришел лесных  Зверь колючий в сказку … *(«Пых»)*  Правильно, это белорусская народная сказка «Пых».  Сейчас, дети, мы вспомним эту сказку и оживим ее.  **Драматизация сказки «Пых» с детьми.** |
| **3.** | Дидактическая игра «Собери сказку» | Спасибо, ребята, помогли сказку оживить. Но сказочным героям еще ваша помощь требуется.  Сложно жить и решать дела в одиночку, я предлагаю разделиться на пары и помочь героям русских народных сказок собраться вместе.  **Дидактическая игра «Собери картинку». Дети собирают разрезные картинки из известных русских народных сказок.**  Дети, назовите, пожалуйста, сказку, героям которой вы помогали. Договоритесь в своей паре, кто из вас будет отвечать.  **Дети, выполнив парную работу, делегируют одному из пары, право высказаться.** |
| **4.** | Физкультминутка. | **Звучит аудиозапись песенки козы из русской народной сказки «Волк и семеро козлят».**  Дети, вы все узнали, из какой русской народной сказки звучала песня?  Дети, а вы можете сказать, какая коза в этой сказке?   *Добрая, заботливая мать.*  А козлятки-ребятки какие?  *Послушные, любят маму-козу.*  Мы знаем игру «Волк и козлята», давайте поиграем. **(2 раза; 1 раз – в кругу, 2 раз – в парах)**  Семеро, семеро, семеро козлят  Весело, весело, весело шумят.  Весело, Всезнайке, весело Бодайке,  Весело Топтушке, весело Болтушке,  Весело Дразнилке, весело Мазилке,  Весело Кричалке –  А ну давайте, братцы,  Прыгать и бодаться, прыгать и бодаться.  Вам нравится эта игра?  Мне тоже очень она нравится. |
| **5.** | Работа над созданием страницы книги | Теперь я предлагаю вам пройти за столы и начать работу над созданием книги «Любимые сказки».   **Продуктивная деятельность:**  Дети проходят за столы с материалами для изобразительной деятельности и приступают к созданию страницы альбома. Когда большая часть работы будет сделана, предложить детям дорисовать костюмы героев на следующем занятии. |

**Развивающее занятие «Моя любимая сказка»**  
  
**Ход занятия:**

Занятие вновь проводится в театральной студии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №   **п/п** | **Этапы занятия** | **Действия детей и взрослых** |
| **1.** | Присоединение детей к теме занятия | **Обратить внимание детей на необычность обстановки театральной студии.**  **Воспитатель скрывается за ширмой; появляется лиса (большая кукла)**  Дорогие дети! Мы снова находимся в театральной студии среди героев наших любимых сказок. Сегодня хозяйкой студии является вот эта большая кукла – Лиса.  Вы узнали ее? (из-за ширмы появляется театральная кукла – Лиса) |
| **2.**  **3.** | Викторина «Угадай сказку»  Полет на волшебном ковре-самолете. | **Кукла-лиса начинает общение с детьми:**  У меня острый нос,  У меня пушистый хвост,  Шубка рыжая лисы  Удивительной красы,  А я павою похаживаю,  Шубку рыжую поглаживаю.  Здравствуйте, дети! Здравствуйте, взрослые! У меня сегодня отличное настроение. А как вы поживаете?  А знаете ли вы, мои маленькие друзья,  В каких театральных сказках проживаю я?  **Дети отвечают, а лиса уточняет, какая она в разных сказках** *(«Колобок» - хитрая, «Кот, петух и лиса» - обманщица, «Лиса и заяц» - обманщица, «Лисичка-сестричка и серый волк» - плутовка).*  **Лиса продолжает общение.**  Ой, сколько много сказок вы знаете. Но, разве я во всех народных сказках такая хитрая и плутоватая? Вы помните такие сказочки, где я другая?  *В сказке «Теремок» лиса добрая, дружная, трудолюбивая, а в сказке «Снегурочка и лиса» она заботливая, пришла на помощь девочке.*  Мне очень приятно, что вы знаете и помните сказки, где я делаю хорошие дела. Спасибо вам. До свидания! Я пойду, может, еще в добрую сказку попаду.  **Лиса скрывается за ширмой, выходит воспитатель, у него в руках волшебный ковер. Раскладывая ковер, воспитатель произносит:**  По дороге сказок шли,  Сказочный ковер нашли.  А ковер-то не простой,  Он волшебный – вот какой!  На ковер садитесь!  В сказку снарядитесь!  Устраивайтесь поудобнее. Послушайте и угадайте, в какую же сказку мы отправляемся?  **Звучит отрывок аудиозаписи из русской народной сказки «Гуси-лебеди».**  Дети, вы узнали, в какую сказку мы прилетели? Я вам предлагаю попутешествовать по этой сказке. Закройте, пожалуйста, свои глаза и постарайтесь запомнить, кого вы почувствуете во время нашего путешествия.   **Звучит спокойная классическая музыка.**  Открывайте глаза. Дети, вы хотите поделиться с друзьями тем, что вы увидели?  Что вы услышали?  Что вы почувствовали?  **Воспитатель, выслушав ответы детей, делится своими впечатлениями, мыслями, чувствами.**  Наш полет в сказку «Гуси-лебеди» подошел к концу! Нам пора возвращаться в детский сад. |
| **4.** | Ресурсный круг «Моя любимая сказка» | А сейчас я приглашаю вас пройти к нашей выставке книг «Русские народные сказки». Рассмотрите обложки книг. Какие сказки вы узнали?  Давайте сядем в круг. Ребята, у каждого из вас есть своя любимая сказка, которую рассказывали вам мама или бабушка. Когда вы слушаете ее, то представляете любимых героев, мечтаете стать такими же храбрыми и добрыми, как они. Вы хотите рассказать о своей любимой сказке?  А рассказать вам поможет сказочное волшебное яичко.   **Дети называют свои любимые сказки.**  Дети, а сейчас вы подумайте и попробуйте ответить на вопрос: «Чему научила вас ваша любимая сказка?»  **Ответы детей по кругу.**  **Завершает ответы ресурсного круга воспитатель.** |
| **5.** | Работа над страницей книги «Любимые сказки» | Мне очень приятно, что вы так любите сказки. Теперь я предлагаю вам продолжить работу над созданием нашей книги «Любимые сказки». Наши рисунки почти готовы. Сегодня мы дорисуем костюмы героев сказок.  Вы работаете над своим рисунком, а я создаю обложку нашей книги.  **Работа детей над оживлением костюмов героев сказок.**  Псмотрите, дети, у нас получилась настоящая книга, и как в загадке о книге:  Не куст, а с листочками,  не рубашка, а сшита.  У нашей книги есть и листы, и корешок. И даже самая настоящая обложка, на которой написано «Любимые сказки». И автор книги – дети группы «Теремок». Эта книга будет расти, ведь мы и дальше будем знакомиться с новыми и новыми сказками, мы и дальше будем открывать этот волшебный мир сказок. |