**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 283**

**620034, г. Екатеринбург, ул. Опалихинская, 26 а**

**тел./факс: 356 – 66 – 46; тел. 356-66-44**

[**e-mail:mbdou283@eduekb.ru**](mailto:mbdou27@eduekb.ru)

**сайт:** [**https://283.tvoysadik.ru**](https://283.tvoysadik.ru)



**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**ДЕТСКАЯ МУЛЬТСТУ ДИЯ «КАПИТОШКА»**

**Художественно-эстетическое развитие и воспитание дошкольников в рамках реализации ФГОС**

Разработал: Зайцева О.С., воспитатель 1КК

Филиппова Е.В., зам.зав.по ВМР

Екатеринбург, 2023

**Тема:** «Моя рука- моя семья»

Семья обеспечивает физическое и эмоциональное развитие человека, она влияет на формирование психологического пола ребенка. Семья играет ведущую роль в умственном развитии ребенка. Семья имеет важное значение в овладении человеком социальными нормами, а когда речь идет о нормах, определяющих исполнение им семейных ролей, влияние семьи становится кардинальным. В семье формируются фундаментальные ценностные ориентации человека, в социальных и межэтнических отношениях, а такжеопределяющих его стиль жизни, сферы и уровень притязаний, жизненные устремления, планы и способы их достижения. Семья - это не только родители и дети. Большую или меньшую роль в ней часто играют бабушки и дедушки. Независимо от того, живут они вместе с семьей или нет, их влияние на детей нельзя упускать из виду**.**

**Цель:**

Формирование изобразительных навыков смешанной техники.

**Задачи:**

**Развивающие:**

- Обогащать и активизировать словарь: семья, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, члены семьи, дружба, любовь, забота.

- Развивать мелкие мышцы рук.

**Обучающие:**

- Знакомить со своей рукой, как предметом изобразительной деятельности.

- Сконцентрировать внимание детей и взрослых на теме «Моя семья», ее

основных ценностях.

- Закрепить приемы рисования фломастерами и гуашевыми красками.

**Воспитательные:**

- Включить детей и родителей в творческий процесс, объединить людей

разного возраста.

- Воспитывать любовь к членам семьи, вызывать желание нарисовать их

портреты.

Техника: смешанная

**Интеграция образовательных областей**:

Художественно-эстетическое развитие,

познавательное развитие,

социально-коммуникативное.

**Оборудование**: магнитофон

**Инструменты и материалы**: тонированные листы А-4, фломастеры, набор гуаши, кисти №2, №4,набор формочек для моделирования, салфетки, стакан с водой.

зрительный ряд: семейные фотоальбомы, репродукции картин

литературный ряд: загадки , альбомы «Игры и физминутки» (движения с речью)

музыкальный ряд: фонограмма « песенка про бабушку»

**Организация образовательного пространства:**

Зона1. Раздевалка - фотовыставка «Моя любимая бабушка»

Зона 2. Групповая комната - столы для детей полукругом, стулья для бабушек и дедушек.

**Предварительная работа:**

- разучивание пальчиковой гимнастики «Раз-два-три-четыре-пять»;

- чтение книг и заучивание стихотворений о семье;

- Дидактическая игра «Составь портрет»;

- Просмотр презентации «Бабушки и дедушки».

**Взаимодействие с семьей:**

Консультация «Роль бабушки в воспитании ребенка», фотографии бабушек и дедушек».

**Планируемые результаты**:

- Проявляет любознательность.

- Обладает развитым воображением

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**Тема:** Моя рука - моя семья

**Возрастная группа:** средняя (4-5 лет.)

**Форма работы с детьми:** познавательная деятельность.

**Форма организации:** групповая.

**Материалы и оборудование:**

• зрительный ряд: семейные фотоальбомы

• литературный ряд: загадки, альбомы «Игры и физминутки» (движения с речью)

• музыкальный ряд: фонограмма «песенка про бабушку»

• раздаточный материал: тонированные листы А-4, фломастеры, набор гуаши, кисти №2,№4,набор формочек для моделирования, салфетки, стакан с водой.

**Предварительная работа:**

• разучивание пальчиковой гимнастики «Раз-два-три-четыре-пять»;

• чтение книг и заучивание стихотворений о семье;

• дидактическая игра «Составь портрет»;

• просмотр презентации «Бабушки и дедушки».

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи образовательной программы | Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников |
| Развивающие:   * Обогащение и активизация словаря: семья, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, члены семьи, дружба, любовь, забота. * Развивать мелкие мышцы рук. * Развивать голосовой аппарат, интонационную выразительность речи.   Обучающие:   * Знакомить со своей рукой, как предметом изобразительной деятельности. * Сконцентрировать внимание детей и взрослых на теме «Моя семья», ее основных ценностях. * Закрепить приемы рисования фломастерами и гуашевыми красками.   Воспитательная:   * Включить детей и родителей в творческий процесс, объединить людей разного возраста. * Воспитывать любовь к членам семьи, вызывать желание нарисовать их портреты. | * Обратить внимание на лексико – грамматический строй (Игра «Какая, какое?») * Недостаточно развита мелкая моторика. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы, последовательность (цель) | Содержание совместной  деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| Актуализация знаний  (1 этап)  3 мин | Ребята, посмотрите внимательно на семейную фотографию вашего товарища по группе.  Кто изображен на фотографии?  Узнали ли вы своего товарища по группе?  Где его дедушка, бабушка?  Какое у них настроение?  Что они делают? | Задаёт вопросы. Беседует. | Отвечают на вопросы, рассказывают о своих близких. | Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности |
| Мотивация (2 этап)  2 мин. | Дети вместе с родителями отгадывают загадки | Организует диалог:  -Ребята, вы любите рисовать?  А знаете, что нам нужно для рисования? | Отвечают на вопросы воспитателя | Дети правильно отгадали загадки |
| Введение новых знаний (3 этап)  Расширение активного словаря  2 мин. | Рассматривание отпечатка ладошки | Проводит пальчиковую гимнастику З.Александрова «Раз-два-три-четыре-пять», знакомит с новыми словами, (семья, члены семьи дружба, забота и т.д) | Дети высказывают свои предположения  Рассматривают ладошки. | Уточняют правую, левую руку. Активизируют свой словарь. |
| Деятельность по образцу (моделирование) (4 этап)  5 мин. | Совместная деятель-ность детей и родителей «Дорисуй свой рисунок» | Показывает на доске и объясняет, как нужно сделать. (включает фонограмму «песенка про бабушку») | заканчивают свой рисунок и рассказы-вают стихотворение о семье. | Умение детей описывать результаты,  Последовательно рассказывать о своих действиях. |
| Физминутка (5 этап)  2 мин. | «Кто живет у нас в квартире?»  Ну, что немного отдохнули? | Предлагает детям поиграть.  Показывает движения. | Выполняют движения в соответствии с текстом. | Разгрузка. |
| Анализ (6 этап)  2 мин. | Что для тебя было нового?  Были ли трудности?  С помощью чего ты их преодолел?  С помощью чего мы смогли дорисовать картину? | Педагог подводит детей к правильности ответов | Отвечают на вопросы | Умение анализировать результаты собственных действий, действий педагога. Делать выводы. |